

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЭСЭДЖ»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом структурного
образовательного подразделения ООО
«МЭСЭДЖ» Протокол от 29.06.2024 №2

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ООО «МЭСЭДЖ»
Гордиянова И.П

от «29» июня 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "Мэсэдж", Гордиянова Ирина Петровна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР 29.06.24 10:00 (MSK) Сертификат 02A8159500F9B06CBD499FE95B15DB4093

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лексико-грамматический курс «Study helpline»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 16 часов

Автор-составитель:
Гордиянова Ирина Петровна

г. Сургут– 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ	4
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2 Общая характеристика программы	4
1.3 Цели и задачи программы	5
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	7
3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП	7
3.1 Особенности реализации программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline»	7
3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению	8
3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося	8
3.4 Кадровое обеспечение реализации программы	8
3.5 Учебно-методическое обеспечение	8
3.6 Оценочные материалы	9
4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
4.1 Учебный план программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline»	10
4.2 Календарный график программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline»	10
5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня интерес к изучению иностранного языка стал значительным. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс «Study helpline» направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Адресат – без ограничений по возрасту.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы в том, что она идеально подойдет обучающимся, которые продолжают осваивать азы грамматики английского языка. Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств, видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий. Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы на занятиях и дома, формированию навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения английским языком. Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Обучение иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Обучающиеся учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем и чередованием различных видов работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим обучающимся приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс «Study helpline» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс «Study helpline» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс «Study helpline» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей.

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы getcourse в формате вебинаров. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль.

Личный кабинет: <https://online.msg-center.ru/login>

Дополнительная общеразвивающая программа «Лексико-грамматический курс «Study helpline» (далее - программа) по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Направленность программы – социально-гуманитарная

Условия набора: без возрастных ограничений

Количество обучающихся в группе – до 30 человек

Форма организации занятий – групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут. Продолжительность академического часа составляет 30 минут

Нормативный срок обучения - 16 часов

Продолжительность обучения – 4 недели

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Язык реализации: русский

1.3 Цели и задачи программы

Основными целями обучения английскому языку являются:

- пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как к средству общения;
- формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на английском языке, учитывая речевой опыт обучающихся на родном языке и их речевые потребности;
- демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд;
- развитие творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражения своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать объём лексического и грамматического материала;
- Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудирования, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики;
- Формировать знания о культуре англоязычных стран;
- Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

Развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- Развивать творческие способности обучающихся в различных областях с использованием иностранного языка;
- Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- Воспитать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Прививать навыки самостоятельной работы;
- Воспитать желание и умение войти в мир иной культуры;
- Способствовать развитию творческого потенциала;
- Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- Овладение обучающимися начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения. В результате реализации программы обучающихся должны приобрести следующие умения:

- выражать (не) способность что-то сделать, используя простые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование интереса к изучению английского языка;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

По окончании образовательной программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline» обучающиеся будут **уметь**:

- называть и понимать на слух названия предметов, способностей, активностей;
- описывать предметы, способности, активности.

будут знать:

- простые вопросы, выражения;
- слова и выражения, относящиеся к изучению темы.

Социокультурная осведомленность

Знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, учащихся на начало обучения по программе. Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В целях определения уровня овладения знаниями, обучающиеся должны выполнить задания. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Итоговый контроль проводится на платформе в виде заданий, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

По итогам проведения итогового контроля педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при выборе способов выполнения задания;
- неспособность самостоятельного выбора решения возникшей проблемы при выполнении задания.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень выполнения полученных заданий;
- средний уровень освоения программы.

При высоком уровне освоения программы:

- быстрая и качественная работа при выполнении задания;
- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания.

Обучающиеся работают индивидуально или в группах, самостоятельно выполняя задания итогового контроля.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1 Особенности реализации программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline»

При проведении занятия с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ООО «МЭСЭДЖ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа GetCourse);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол педагога - 1 шт.;
- Стул педагога - 1 шт.;
- Ноутбук HP Laser Get 783– 1 шт;
- Устройства воспроизведения звука: наушники JBL 98TR – 1 шт, колонки JBL MP33 – 1 шт,
- Устройства ввода звука: микрофон JBL LV9984 – 1 шт, веб камера Sony S blue 324 – 1 шт,
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

3.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам

программы. ООО «МЭСЭДЖ» также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Литература:

Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowless Optimise.pdf

Out comes. Mike Sayer.pdf

Solutions Upper-Intermediate.pdf

3.6 Оценочные материалы

Проведение мониторинга успеваемости слушателей. Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ООО «МЭСЭДЖ», онлайн платформа <https://online.msg-center.ru/login>

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего контроля, итоговой аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО ООО «МЭСЭДЖ»

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline»

Название тем	Всего	В том числе		Формы контроля
		ТЗ	ПЗ	
1 Входной контроль.	0,5	-	0,5	Тестирование (Приложение 1)
2 Studying at University (новая лексика)	2	<u>1</u>	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
3 Unusual degrees (чтение)	2	<u>1</u>	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
4 Grammar: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple and Continuous	2	1	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
5 Grammar: Present Perfect Simple and Continuous	2	<u>1</u>	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
6 Developing vocabulary: do and make (коллокации с глаголами)	2	<u>1</u>	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
7 How to get ready for exams (аудирование)	2	<u>1</u>	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
8 Gerunds and infinitives (грамматика)	2	<u>1</u>	1	Текущий контроль/ Устный опрос/ Наблюдение
Видеоконсультация	0,5	-	0,5	-
Итоговый контроль	1	-	1	Задания (Приложение 2)
Итого	16	-	-	

4.2 Календарный график программы «Лексико-грамматический курс «Study helpline»

Место проведения	Форма проведения	Наименование тем	Общая трудоемкость, час.	Реализация программы			
				1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Онлайн -платформа	Видео занятие	Входной контроль.	0,5	+			
Онлайн -платформа	Видео-занятие	Курс «Лексико-грамматический курс «Study helpline»	14	+			
Онлайн -платформа	Видео-занятие			+			
Онлайн -платформа	Видео-занятие				+		
Онлайн -платформа	Видео-занятие				+		
Онлайн -платформа	Видео-занятие				+	+	
Онлайн -платформа	Видео-занятие					+	
Онлайн -платформа	Видео-занятие					+	+
Онлайн -платформа	Прямой эфир			Видеоконсультация	0,5		
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Итоговый контроль	1				+
		Итого	16				

5 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Тема 1 Входной контроль.

Тестирование (Приложение 1).

Тема 2 Studying at University (новая лексика)

Теория:

Vocabulary

Studying at university

Life at university

do and make

Практика:

Vocabulary: Courses and qualifications

1. Read the text:

When she was a small child, Amelia's teachers identified her as having unusual intelligence and remarkable mental agility, and they put her on a special programme for gifted children. Amelia won a scholarship to attend local grammar school. By the age of 18, she was a straight A student, and she secured a place at one of the country's most prestigious seats of learning to read English Literature.

In the first academic year of English Literature programme, the core subjects were The development of the novel and Contemporary poetry. Amelia had a large number of set texts to read. It was hard work but she loved it. Her professors were all distinguished scholars and her courses were taught by some of the world's leading authorities in the field. She completed her studies with considerable success and graduated from university last year. In the meantime, her parents have decided that it is time they made up for their lack of formal education and they have signed up for a number of evening courses. Eventually they hope to meet the entry requirements for university entrance and to be able to complete a degree as mature students.

2. Find the collocations in the text to match the definitions:

- 1) ability to think quickly and clearly
- 2) subjects which all the students on the course have to do
- 3) a student who always gets very good marks
- 4) (formal) was accepted as a student; (informal: got a place)
- 5) specific books which students must study
- 6) enrolled on ... courses
- 7) (very formal) educational institution with a very good reputation
- 8) students who are older than average
- 9) designed and performed a special programme
- 10) genius children, prodigies
- 11) was given an amount of money by an organization to help pay for their education
- 12) the period of the year during which students go to school or university
- 13) well-educated people who are very successful and admired by other people
- 14) experts in the specific area
- 15) successfully graduate from university
- 16) to do something that corrects a bad situation (such as lack of knowledge)
- 17) set of rules to enter a university
- 18) get a diploma

Тема 3 Unusual degrees (чтение)

Теория:

Reading

Unusual degrees
Effective time
management
An informal email

Практика:

Task: Make 6 sentences with the words:

- 1 Uni
- 2 drive somebody mad
- 3 in great depth
- 4 implications
- 5 hands-on
- 6 specialize

Example:

This college specializes in modern technology.

Тема 4 Grammar: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple and Continuous

Теория:

Grammar

Present simple, present continuous and present habits

Present perfect simple and present perfect continuous

Organisation:

Managing study time

Практика:

Complete each second sentence using the word given, so that it has a similar meaning to the first sentence. Write between TWO and FIVE words in each gap.

1 What's the price of the tickets, Jimmy? MUCH

How ... Jimmy?

2 Are these your trainers? TO

Do ... you?

3 Sasha's not keen on team sports at all. LIKE

Sasha ... team sports at all.

4 It's only her second time in a recording studio. BEEN

She ... in a recording studio once before.

5 We got here three hours ago. HAVE

We ... three hours.

6 I started writing this hours ago and it's still not right. WRITING

I ... hours and it's still not right.

7 This is my first experience of flying alone. TIME

It is the first ... alone.

8 Sharon's in the bath at the moment. A

Sharon ... at the moment.

9 Paul enjoys surprises apart from on his birthday. DOES

Paul ... surprises, just not on his birthday!

1 Ian ... a shower at the moment, so could you call back in about half an hour?

A takes

B is taking

C has taken

D has been taking

2...to Ipswich before?

A Do you ever go

B Are you ever going

C Have you ever been

D Have you ever been going

3 I ... to all the local newspapers and TV stations to complain.

- A already write
- B already writing
- C have already written
- D have already been writing

4 ... TV for the last four hours? Turn it off and get some exercise!

- A Do you watch
- B Are you watching
- C Watched you
- D Have you been watching

5 Eric, ... hockey competitively or just for fun?

- A do you usually play
- B are you usually playing
- C have you usually played
- D have you usually been playing

6 That's the first time ... an answer right today!

- A I get
- B I am getting
- C I have got
- D I have been getting

7 Jessica has ... left, I'm afraid.

- A already
- B yet
- C still
- D so far

8 Dan ... in the living room while we redecorate his bedroom.

- A sleeps
- B is sleeping
- C has slept
- D does sleep

9 Unfortunately, Simone ... a day off very often.

- A doesn't get
- B isn't getting
- C hasn't got
- D hasn't been getting

10 Actually, I..... a cup of tea first thing every morning but then I switch to coffee.

- A do drink
- B am drinking
- C have drunk
- D have been drinking

Тема 5 Grammar: Present Perfect Simple and Continuous

Теория:

Grammar

Present perfect simple and present perfect continuous

Organisation:

Managing study time

Практика:

Present simple, present continuous and present habits; Present perfect simple and present perfect continuous

1 Complete the sentences with the correct form of these verbs.

always do • always give • always make • attend • choose • usually spend

1 Medical students ... practical training in a hospital in their final year.

2 The professor ... us assignments to finish over the weekend which is very annoying.

3 We ... the final week of term studying for exams.

4 Undergraduates ... lectures every day and tutorials once a week.

5 This student ... excuses for not doing his homework.

6 Most students ... to do at least one extracurricular activity.

2 Complete the sentences with an appropriate verb.

1 John ... research for his master's for the past two months.

2 Tina ... an appointment to see her tutor.

3 I ... more independent since I started at university.

4 I ... lectures to undergraduates every week since I became a professor a year ago.

5 They ... philosophy for two years now.

6 I'm sorry, but I think you ... a mistake. This is the correct answer.

3 Find and correct the seven mistakes in the text.

This student has been study here for a year now. He never has handed in an assignment on time. He hasn't attend very many lectures and he has failed already two exams. He have made a lot of excuses for his behaviour, but I think he is really just too busy making friends. He has had two warnings, but he hasn't been spent more time in the library and he hasn't been made any effort to improve his work. I think we need to give him a final warning.

Тема 6 Developing vocabulary: do and make (коллокации с глаголами)

Теория:

Vocabulary

do and make

Практика:

Выполните задание в приложении

LearningApps.org

GW B2 U1 domake

do

the shopping

chores

the washing

a cake

a decision

the dinner

friends

an exam

noise

an assignment

well

homework

a course

Создать подобное упражнение

Сохранить в "Моих упражнениях"

Тема 7 How to get ready for exams (аудирование)

Теория:

Listening

► Revising for exams

Effective time management

Giving personal information

Практика:

Podcast about an exam:

Task 1 Listen to a podcast about an exam.

Audio: https://drive.google.com/file/d/19dgMI-vntmj_7weg7R-z3z7JlwEmDBeP/view?usp=sharing

Tick (✓) the sentences that are true.

- 1 Students do this exam in Japan.
- 2 The exam lasts for a week.
- 3 Students study hard for the exam.
- 4 The exam is changing.

Task 2 Listen again and choose the best answer (a–c).

Audio: https://drive.google.com/file/d/19dgMI-vntmj_7weg7R-z3z7JlwEmDBeP/view?usp=sharing

1 In the exam ...

- a everyone does a language.
- b arts and science students are separated.
- c only science students do maths.

2 A good mark in the exam means that ...

- a they can get a good job immediately.
- b they can go to a better university.
- c they can help their family.

3 The year before the exam ...

- a students do extra classes after school.
- b parents help their children to study.
- c students study to pass the exam.

4 At specialised schools, students ...

- a do sports one day a month.
- b have one free day a week.
- c study more than 12 hours a day.

5 On the day of the exam ...

- a students can't listen to music.
- b cars aren't allowed near the exam area.
- c ordinary people don't go to work.

6 The problem with the exam is that ...

- a students can't concentrate.
- b students have to learn too much.
- c students don't analyse information

Тема 8 Gerunds and infinitives (грамматика)

Теория:

Listening

► Revising for exams

Effective time management

Giving personal information

Практика:

A Choose the correct word or phrase.

1. I really don't feel like going / to go out tonight. Do you?
2. Everyone expected his business failing / to fail within the first few months.
3. What would you like doing / to do this evening?
4. We discussed turning / to turn the attic into a spare bedroom with the architect.
5. She wasn't able speaking / to speak very clearly after her accident.
6. Do you mind moving / to move your car, please? You're blocking the road.
7. They're going to postpone making / to make a decision until next month.
8. Are you planning of getting / to get a new DVD player?
9. Are you thinking of getting / to get a PlayStation?
10. I'm very pleased telling / to tell you that you've passed!
11. Sarah's offered putting / to put us up for the weekend.
12. I'm really looking forward to going / to go on the cruise.

B Complete using the correct form (gerund or infinitive) of the verb in brackets. You may need to use the passive voice.

- 1 I'll never forgive June for (lie) to me like that.
- 2 Daniel's not very good at(make) friends.
- 3 I can't resist(buy) things when they're in the sales.
- 4 We've got to encourage students(study), not blame them for not studying.
- 5 I don't know how you managed (persuade) the bank manager to lend you so much money!
- 6 Does Jessica dislike (walk) so much that she's not going to come with us?
- 7 Do you deny(steal) the money? Yes or no?
- 8 The kids were pretending (be) asleep but they didn't fool me for a second.
- 9 I refuse (accept) that there's no alternative.
- 10 No one understands how Jill can afford (go) on so many holidays each year.
- 11 He only just escaped (send) to prison. Next time, the judge won't be so forgiving.
- 12 He expected (give) a brand new computer for Christmas, but all he got was a second-hand watch!

D Complete using the correct form (-ing form, bare infinitive or full infinitive) of the verbs in the box. Use each verb only once.

achieve • be • behave • come • do • hope • improve • learn • listen
make • play • sit down • take • tell • try • use • work

Report: William Watson

William Watson sometimes seems to be afraid of (1) hard. He can't help (2) to avoid (3) anything that involves (4)his brain, particularly on Friday afternoons. He seems to detest (5) life seriously, and pretends he isn't capable of (6) anything of worth. This is unfortunate as, with a little more effort, William could succeed in (7) great progress.

However, at present he frequently just wants (8) the fool. He enjoys (9) jokes. Presumably, he imagines this (10) the best way to make friends, but in fact he often just ends up preventing the other students from (11)

He has promised on several occasions (12) his behaviour in class, but then he just keeps on (13) in exactly the same way. Recently, I have had to beg him (14) and be quiet in the classroom, but it's difficult to know how to make him (15) to his senses. He just doesn't seem interested in (16) to my opinion. I'm tempted to give up even (17) that he might improve. Having said that though, Mr Watson is an extremely good maths teacher!

Julie Cross- 5A

Видеоконсультация. Видеоконсультация в прямом эфире. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала,

который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Проводится в форме видео конференции в прямом эфире.

https://calendar.yandex.ru/event/1859790764?applyToFuture=0&event_date=2023-12-26T10%3A30%3A00&layerId=23663009

Итоговый контроль. Тестирование (Приложение 2)

Задание входного контроля

Откройте скобки. Поставьте глаголы в нужную форму.

Alison (1) (study) in the library all afternoon but she needs to do some exercise so she's going to the sports centre. She (2) (be) a member of the basketball team since she started at her new school and she does fitness training most afternoons. She (3) (not finish) her maths homework yet so she'll probably do some more reading before going out in the evening. One of her friends is in the drama club and he's in a play this week. He (4) (act) since the beginning of secondary school and he's very good. This is the last night of the play and the students (5) (already/perform) the play six times this week. Alison is sure that this final performance will be the best.

ОТВЕТЫ:

- 1 has/'s been studying
- 2 has/'s been
- 3 has not/hasn't finished
- 4 has/'s been acting
- 5 have already performed

Complete the short dialogues with the correct present simple or present continuous form of the verbs given.

1 A: What are you doing this afternoon? Would you like to come swimming with me?

B: Sorry, I (have) art club on Wednesdays and then homework to do. Maybe later.

2 A: How's it going? Do you like your new school?

B: Yes, I (have) a great time. The classes are really interesting and my social life is fantastic.

3 A: You look annoyed. What's wrong?

B: I need my course book for my revision but Jack has got it. He (always / borrow) my books and he never gives them back.

4 A: Where have you been?

B: I went to see my teacher. I've been having problems with my homework but it's OK – I (understand) it now.

5 A: I feel tired but I can't stop working. I have to hand this assignment in tomorrow.

B: People always (make) that mistake. You should have a break then you'll finish it more quickly.

Ответы:

- 1 have
- 2 am/'m having
- 3 is/'s always borrowing
- 4 understand
- 5 make

Задания для итогового контроля**Напишите ответ на письмо Марка.**

Hi Mark,

Thanks for your email. I'm sorry I haven't written before but I've been really busy with an assignment. I'm really enjoying it here but they're giving us a lot of work now.

I'm really looking forward to seeing you on Friday. When you see my parents could you ask them for my winter coat? I forgot to bring it and it's getting cold now. And a couple of jumpers, too. You might need some warm clothes as well. The heating in my house isn't very good!

I'll come to the station to meet you on Friday. My last lecture is at 3.30 pm so if I'm not there when you arrive, wait for me. There's a café there. It isn't far to my house, but it's not easy to find and the taxis are quite expensive.

I thought we could visit some of the colleges on Saturday. Some of them are really beautiful. And maybe we could go for a punt on the river if it's not too cold! Then perhaps we could see a band in the evening. There's lots of live music in Cambridge. But we can decide when you get here. There are plenty of things to do. Anyway, I must go – I've got a lecture in five minutes!

See you Friday, Tom

Marking criteria**Use the marking criteria below to give a score out of 12.**

11–12 All content is relevant, accurate, appropriate and structured without prompting.

9–10 All content is relevant, mainly accurate and appropriate without prompting.

7–8 No more than one irrelevance, mainly accurate, rarely inappropriate without prompting.

5–6 No more than one irrelevance, minor inaccuracies, sometimes inappropriate without prompting.

3–4 Several irrelevancies, noticeable inaccuracies, often inappropriate without prompting.

1–2 Many irrelevancies, mainly inaccurate, mostly inappropriate without prompting.

0 Too little or too incomprehensible to mark.

Расскажите о себе по примеру нижеследующего текста.**Speaking****Sample answer**

I'm a student in Year 11 and my favourite subject is English. I like reading and I also like travelling and English is a very important language in the world. I also like history.

I prefer to work alone at home and I like using the computer to do research, but I sometimes go to the library and use the books there. I like looking at old documents because they make me feel connected to the past.

I'm hoping to go to university in future. I want to study communications. I would rather study close to home at first because it's cheaper, but I'd like to do a master's abroad one day, in England or Australia, to improve my English and also to learn something about the culture.

Marking criteria

Use the marking criteria below to give a score out of 12.

11–12 Full contribution without prompting. Basic and some complex structures, accurate and well-organised. Pronunciation mostly clear.

9–10 Full contribution without prompting. Adequate contribution. Basic and some complex structures, generally accurate and well-organised. Pronunciation mostly clear.

7–8 Adequate contribution without prompting. Basic structures, generally accurate and some organisation. Pronunciation mostly clear.

5–6 Adequate contribution with some prompting. Basic structures, generally accurate and some organisation. Pronunciation mostly clear.

3–4 Limited contribution even with prompting. Basic structures, often inaccurate but some organisation. Pronunciation mostly clear.

1–2 Very limited contribution even with prompting. Basic structures, mostly inaccurate and little organisation. Pronunciation not always clear.

0 Contribution too small or too incomprehensible to mark.