

**ООО «МЭСЭДЖ»**

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом структурного  
образовательного подразделения ООО  
«МЭСЭДЖ» Протокол от 29.06.2024 №2

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Генеральный директор ООО «МЭСЭДЖ»  
Гордиянова И.П.

Приказ №4 от «29» июня 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "Мэсэдж", Гордиянова Ирина Петровна, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

29.06.24 10:00 (MSK)

Сертификат 02A8159500F9B06CBD499FE95B15DB4093

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ЕГЭ. Секреты русского языка»**

Авторы (составители): **Гордиянова Ирина Петровна**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся, осваивающих программу: **дети от 16 до 18 лет**

Срок реализации программы: **70ч.**

**г. Сургут – 2024г.**

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

|  |  |
|--|--|
| Направленность программы   | социально-гуманитарная   |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Гордиянова Ирина Петровна  |
| Год разработки программы   | 2024 г.  |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа   | Утверждена генеральным директором «ООО МЭСЭДЖ» И.П. Гордияновой (Приказ №4 _ от 29.06.2024г.)  |
| Срок реализации программы  | 1 год  |
| Количество часов в неделю / год  | 2 часа в неделю, 70 часов в год  |
| Информация о наличии рецензии  | нет  |
| Цели:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;</li> <li>• совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;</li> <li>• развитие лингвистических способностей учащихся и их подготовка к изучению русского языка на более высоком уровне.</li> <li>• повышение уровня грамотности учащихся;</li> </ul>   |
| Задачи:  | <p><b>Обучающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и углубить знания, полученные в основной школе;</li> <li>- обеспечить усвоение терминологии, изучаемой в 10-11 классах;</li> <li>- обучать основным приемам написания сочинения-рассуждения.</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;</li> <li>- развивать пространственное мышление и воображение;</li> <li>- развивать интеллектуальные умения: логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных лингвистических задач;</li> <li>- находить общее и учитывать детали;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul> <p><b>воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;</li> <li>- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- формирование интереса к гуманитарным наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство прекрасного и умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;</li> <li>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание характера обязательности, вариативности в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;</li> <li>-владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;</li> <li>-владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);</li> <li>-умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;</li> <li>-более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;</li> <li>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;</li> <li>-освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;</li> <li>-овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование)</p> <p>- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, ее обоснование и опровержение), необходимыми для работы с информацией;</p>   |
| <p>Формы занятий</p>   | <p>Занятия по курсу проводятся в форме: лекций; практических занятий, направленных на анализ текстов; самостоятельных работ (индивидуальная и групповая).</p> <p>Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление проектов, рефератов и других видов творческой деятельности.</p> |
| <p>Условия реализации программы<br/>(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)</p> | <p>- Компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>- Звуковое оборудование.</p>   |

## **Аннотация**

Программа «Подготовка к ЕГЭ. Секреты русского языка» предназначена для учащихся 10-11 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к ЕГЭ. Секреты русского языка» разработана и составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

1.1 Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

1.2 Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Национальная стратегия» действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

1.3 Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

1.4 Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);

1.5 Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

1.7 Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании В Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;

1.8 Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2023 года N ТВ-1290/03.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в старшем звене. Она нацелена на:

- формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;
- формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, создавать собственные высказывания;
- культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

**Актуальность** данной образовательной программы обусловлена тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В целом, программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся старших классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024 года, а также перечень заданий КИМов 2024 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2024 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

**Целями** образовательной программы «Подготовка к ЕГЭ. Секреты русского языка» являются:

- обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- развитие лингвистических способностей учащихся и их подготовка к изучению русского языка на более высоком уровне.
- повышение уровня грамотности учащихся;

#### **Основные задачи программы:**

##### **Обучающие задачи:**

- систематизировать и углубить знания, полученные в основной школе;
- обеспечить усвоение терминологии, изучаемой в 10-11 классах;
- обучать основным приемам написания сочинения-рассуждения.

**Развивающие задачи:**

- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать пространственное мышление и воображение;
- развивать интеллектуальные умения: логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных лингвистических задач;
- находить общее и учитывать детали;
- развивать творческие способности.

**воспитательные задачи:**

- научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;
- формирование интереса к гуманитарным наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов.

Количество обучающихся в одной группе составляет 6-8 человек.

Срок реализации программы: 1 год (70 часов).

Режим занятий – 2 раза в неделю, каждое занятие рассчитано на 45 минут.

**Формы занятий**

Занятия по курсу проводятся исключительно в онлайн форме: видео лекций, практических занятий, самостоятельных работ (индивидуальная и групповая), презентаций результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление проектов, рефератов и других видов творческой деятельности.

Ключевые содержательные позиции предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, мультимедийных материалов, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций для обеспечения достаточной системности и глубины понимания языка. Предусмотрены также, индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

Программа предусматривает организацию лично-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

**Формы контроля и оценивания**

1) Курс предполагает проведение контрольных работ с использованием заданий формата ЕГЭ, которые проводятся на заключительном занятии по каждому из тематических блоков курса, проводится разбор заданий контрольной работы, участники получают оцененную преподавателем работу.

Итоговой формой аттестации по курсу является тестирование в формате ЕГЭ.

2) Для отслеживания обратной связи между учеником, учителем и родителем применяется форма оценивания в виде рефлексии в конце каждого занятия. Рефлексия проводится на заключительной части каждого занятия в течение 5 минут.

**Учебный план программы**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы контроля, аттестации |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                            |



|    |   |    |    |    |  |
|----|---|----|----|----|--|
| 1  | Типология заданий ЕГЭ   | 2  | 2  | 0  | Тестирование   |
| 2  | Стилистический анализ текста.<br>Средства связи предложений.<br>Лексическое значение слова. | 8  | 4  | 4  | Кимы, онлайн-тесты, практикум-тестирование на отдельные темы |
| 3  | Орфоэпия  | 4  | 2  | 2  | Кимы, онлайн-тесты   |
| 4  | Лексические нормы   | 4  | 2  | 2  | Кимы, онлайн-тесты, практикум-тестирование на отдельные темы |
| 5  | Грамматические нормы  | 8  | 4  | 4  | Кимы, онлайн-тесты, практикум-тестирование на отдельные темы |
| 6  | Орфография  | 12 | 6  | 6  | Кимы, онлайн-тесты, практикум-тестирование на отдельные темы |
| 7  | Практические-контрольные  | 4  | 0  | 4  | Кимы, онлайн-тесты   |
| 8  | Синтаксис и пунктуация  | 12 | 6  | 6  | Кимы, онлайн-тесты, практикум-тестирование на отдельные темы |
| 9  | Работа с текстом.<br>Сочинение – рассуждение  | 12 | 2  | 10 | Опорный конспект, Сочинение                                  |
| 10 | Написание сочинения   | 4  | 0  | 4  | Опорный конспект, Сочинение                                  |
|    | <b>Итого:</b>   | 70 | 28 | 42 |  |

## Содержание программы

*Раздел 1: Типология заданий ЕГЭ (2ч)*

*Раздел 2: Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова (8ч)*

Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова. Стили речи.

*Раздел 3: Орфоэпия (4ч)*

Типология заданий по орфоэпии. Современные орфоэпические нормы. Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии.

*Раздел 4: Лексические нормы (4ч)*

Лексические нормы современного русского языка. Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики Лексические ошибки.

*Раздел 5: Грамматические нормы (8ч)*

Грамматические (морфологические) нормы.

*Раздел 6: Орфография (12ч)*

Правописание имён существительных. Склонение и употребление местоимений. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень). Образование форм глаголов, причастий и деепричастий.

*Раздел 7: Практические- контрольные (4ч)*

Правописание гласных в корне слова. Орфограммы в приставках. Правописание приставок. Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Правописание Н/НН в частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ, НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц;

*Раздел 8: Синтаксис и пунктуация (12ч)*

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Пунктуация в ССП. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Пунктуационный анализ предложения. Правила постановки знаков препинания

*Раздел 9: Работа с текстом. Сочинение – рассуждение (12ч)*

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Средства связи предложений в тексте. Структура сочинения-рассуждения. Требования к выполнению 27 задания. Учимся искать и формулировать проблему. Авторская позиция в сочинении на ЕГЭ. Логика, последовательность, речевая связность. Логические ошибки. Критерий грамотности при проверке сочинения

*Раздел 10: Написание сочинения (4ч)*

Написание сочинения-рассуждения. Разбор распространенных ошибок: орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические.

## Планируемые результаты освоения программы:

### Личностные результаты

- чувство прекрасного и умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Предметные результаты**

- понимание характера обязательности, вариативности в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

### **Метапредметные результаты**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование)
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, ее обоснование и опровержение), необходимыми для работы с информацией;

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

#### ***Методические материалы для педагога***

1. Г.Т.Егорова. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.
2. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023.
3. Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2022.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

#### ***Методические материалы для учащихся:***

1. Г.Т.Егорова. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.
2. Г.Т.Егорова. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.

3. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион.
4. Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2024.

***Информационно-образовательные ресурсы***

1. <http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).
2. <http://www.ege.edu.ru> — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
3. <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы
5. <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
6. <http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи». <http://rusgram.narod.ru>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.
8. <http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).
9. <http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

***Материально-техническое обеспечение:***

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Звуковое оборудование.